

# Inklusive Bildung im schwedischen Bildungssystem auf der kommunalen Ebene: Chancen, Spannungen, Hindernisse

*Inclusion and the Swedish education system  
on the local level:  
opportunities, tensions and obstacles*

*Dr. Thomas Barow*

Siegen, 27. März 2014

## **Struktur**

- I. Einleitung:  
zwei Diskurse
- II. Organisation des  
Bildungswesens
- III. UN-BRK und Bildung
- IV. Das Beispiel Essunga
- V. Resümee

## **Structure**

- I. Introduction:  
two discourses
- II. Organisation of the  
education system
- III. CRPD and education
- IV. The Essunga example
- V. Conclusions

## II.

Einleitung: zwei Diskurse

Introduction: two discourses

# Einleitung – Introduction

Do we have inclusion in Sweden?

The simple answer: No!

The complex answer: It depends ...

# Einleitung – Introduction

## Der Inklusionsdiskurs

- Salamanca-Deklaration, Allgemeine Menschenrechte und Kinderrechtskonvention
- Sozial-relationaler Behinderungsbegriff
- Relationale Perspektive auf Schulprobleme
- Sonderpädagogik: komplementäre Funktion

## The inclusion discourse

- Salamanca declaration, human rights and UNCRC
- Social-relational model of disability
- Relational perspective on school problems
- Special education: complementary function

# Einleitung – Introduction

## Der neo-liberale Diskurs

- Deregulierung
- Dezentralisierung
- Output-Orientierung
- Marktorientierung

## The neo-liberal discourse

- Deregulation
- Decentralisation
- Output orientation
- Marketization

## II.

# Organisation des Bildungswesens

# Organisation of the education system

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)





## Steuerung – steering

- Kommunale & private Träger
- Staatliche Stellen
- Gesetze, Verordnungen
  - Schulgesetz
  - Lehrpläne und Richtlinien
  - Kommunale Schulplanung
  - Schulprogramm
- Responsible bodies: municipality & private
- State institutions
- Laws, regulations etc.
  - Education Act
  - Curriculum, syllabus
  - Local school planning
  - School programme

# Special education

<i>Class</i>	<b>% with remedial measures</b>			<b>% in special classes</b>		
	<i>Total</i>	<i>Girls</i>	<i>Boys</i>	<i>Total</i>	<i>Girls</i>	<i>Boys</i>
1	5,7	3,9	7,4	0,6	0,4	0,8
2	10,9	8,0	13,6	0,8	0,5	1,0
3	14,1	11,1	17,0	1,0	0,7	1,2
4	14,8	11,7	17,9	1,1	0,8	1,4
5	16,0	12,8	19,0	1,3	0,8	1,8
6	15,6	12,8	18,2	1,4	1,0	1,9
7	13,5	11,2	15,7	1,6	1,2	2,1
8	16,7	13,9	19,4	2,4	1,7	3,0
9	18,8	16,1	21,4	3,0	2,3	3,6
<b>Total</b>	<b>13,9</b>	<b>11,1</b>	<b>16,5</b>	<b>1,4</b>	<b>1,0</b>	<b>1,8</b>

## III.

UN-BRK und Bildung

CRPD and education

## UN-BRK – CRPD, § 24, 2b

- ”Menschen mit Behinderungen gleichberechtigt mit anderen in der Gemeinschaft, in der sie leben, Zugang zu einem integrativen, hochwertigen und unentgeltlichen Unterricht an Grundschulen und weiterführenden Schulen haben”
- “Persons with disabilities can access an inclusive, quality and free primary education and secondary education on an equal basis with others in the communities in which they live”

Quelle:

Bundesgesetzblatt Jahrgang 2008 Teil II Nr. 35, ausgegeben zu Bonn am 31. Dezember 2008

## Regeringskansliet (2011a, 23)

- "Die Sonderschule ist eine sehr gute Schulform für Schüler, die wegen einer geistigen Behinderung oder einer Hirnschädigung nicht die Lernziele der Grundschule oder der Sekundarschule erreichen können."
- "The special school is a very good school for students who cannot reach the learning objectives of compulsory school or upper secondary school because of an intellectual disability or brain damage."

### **Regeringskansliet (2011a, 23):**

- "In der Sonderschule können diese Schüler eine Gemeinschaft und individuelle Entwicklung erfahren, die sie in der Grundschule oder Sekundarschule in vielen Fällen nicht erhalten."
- "In special school these students can experience a sense of community and an individual development which they otherwise in many cases cannot get in compulsory or upper secondary school."

## Regierung

- Bildungswesen basiert auf dem Prinzip der Inklusion
- "Nur" 1,7 % der Schüler in Sonderschulen
- Sonderschulen nicht infrage gestellt

## Government

- Education system based on the inclusion principle
- "Only" 1.7 % of students in special schools
- Special schools not questioned

Quelle: Regeringskansliet 2011b

## Kritik

- Sonderpädagogische Förderung ungenügend in  $\frac{3}{4}$  der Schulen
- 21 % der Jugendlichen mit Behinderung unzufrieden (8 %)
- 16 % erleben Mobbing (6 %)

## Criticism

- Special educational support insufficient in  $\frac{3}{4}$  of schools
- 21 % of adolescents with disability unsatisfied with education (8 %)
- 16 % experience bullying (6 %)



# Alternative report

## Kritik

- Sonderpäd. Förderung gekoppelt an Note "bestanden"
- Haushaltsvorbehalt
- Platzierung inkonsequent
- Ungenügende Zugänglichkeit
- Sonderschule muss Qualität verbessern
- Mängel in der Lehrerausbildung

## Criticism

- Special educational support link to mark "passed"
- Budget reservation
- Inconsequent placement
- Lack of accessibility
- Special school has to improve quality
- Shortcomings in teacher education

## IV.

Das Beispiel Essunga

The Essunga example


Lärningsexempel: Nossebro skola - Handisam - Mozilla Firefox

File Edit View History Bookmarks Tools Help

WEB.DE Freemail - E-Ma... Zimbra: Inkorgen ergänzend : Dictionary /... handikappvetenskap utb\_kursplan.asp (applic... UN-BRK - Google Search Programm | inkluplan Lärningsexempel: Nosse... Convention on the Righ

www.handisam.se/arbete-med-fn-konventionen/Konventionen-och-utbildningspolitik/Nossebro-skola-arbetar-med-full-inkludering/

Most Visited Getting Started Suggested Sites Zimbra: Inkorgen Web Slice Gallery Scientific journals, seri...



**HANDISAM**

LL Lättläst | Lyssna | Teckenspråk | AA Anpassa | WWW Om webbplatsen | Webbkartan | Mobilwebb | Sök

■ [Välkommen till handisam](#) ■ [Arbeta med fn-konventionen](#) ■ [Utbildningspolitik](#) ↓ Lärningsexempel: nossebro skola

- 1 För dig på myndighet
- 2 För dig i kommun och landsting
- 3 För dig i organisation och företag
- 4 **Arbeta med FN-konventionen**
  - Arbetsmarknad
  - Utbildningspolitik
    - Artiklar som rör utbildningspolitik
    - **Lärningsexempel: Nossebro skola**
  - Socialpolitik
  - Folkhälsopolitik
  - Fysisk tillgänglighet

## 4 Nossebro skola arbetar med full inkludering

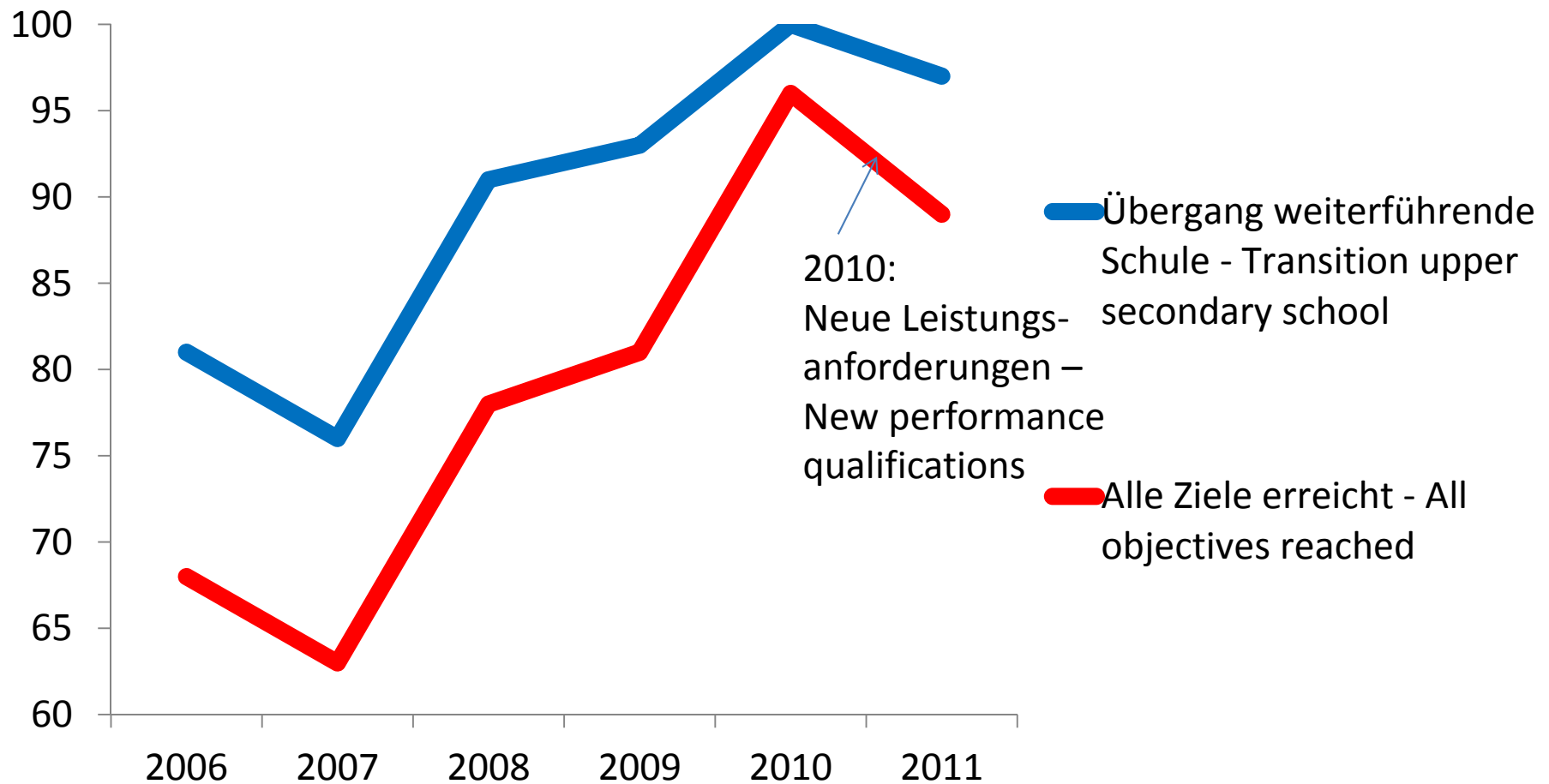
Nossebro skola i Essunga kommun i Västergötland har fått mycket uppmärksamhet för sitt förändrade arbetssätt kring elever i behov av särskilt stöd. Åtgärderna ligger helt i linje med vad som föreskrivs i FN:s konvention om mänskliga rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

År 2007 var Nossebro skola näst sämst i landet vad gäller elevernas gymnasiebehörighet. Utgångsläget var tufft eftersom andelen elever med diagnos är högre än riksgenomsnittet, förhållandevis många barn är placerade i familjehem i kommunen och utbildningsnivån är generellt låg. Skolan förmådde inte ge eleverna utbildning av hög kvalitet och något behövde göras.

– Vi gick till forskningen och skolpersonalen startade studiecirkel för att lära sig mer,

SV 1

# Problemlage und Veränderung Problem and change



Quelle: Persson & Persson (2012, S. 82)

# Schulentwicklung School development

## Veränderungen

- Gemeinsame Initiative: Rektor und Personal
- Ressourcenumverteilung
- Fortbildungen
- Kommunikation von Zielen und Erwartungen
- Hausaufgabenhilfe

## Changes

- Joint initiative: headmaster and staff
- Resource reallocation
- Further education
- Communication of aims and expectations
- Homework assistance

# Schulentwicklung School development

- Denkstile (Fleck) und deren Umwandlung
  - Heterogenität und Inklusion als Bereicherung
  - Relationale Perspektive
  - Kompetenzorientierung
- Thought styles (Fleck) and their change
  - Heterogeneity and inclusion as enrichment
  - Relational perspective
  - Focus on competences

# Schulentwicklung School development

- Handlungsstile
  - Ressourcenumverteilung (keine Einsparung)
  - Autoritative Leitung *und* gemeinsame Verantwortung
- **Auswirkung: Inklusion *und* Kompetenz**
- Activities
  - Resource allocation (no savings)
  - Clear leadership and joint responsibility
- **Results: Inclusion *and* high competences**

V.

Resümee

Conclusions



## Resümee - Conclusions

### Es hängt davon ab ...

- Bildungspolitische Rahmenbedingungen
- Interpretation
- Initiative & Unterstützung
- Neue Denkstile
- Neue Handlungsstile
- BRK als Ergänzung

### It depends ...

- Education policy framework
- Interpretation
- Initiative & support
- New thought styles
- New activity style
- UN-CRPD as complement

# Resümee - Conclusions

## **Aber ...**

- Ausnahme Essunga
- Inklusion als Sparmodell?
- Starker neo-liberaler Diskurs

## **But ...**

- Exception Essunga
- Inclusion for saving money?
- Strong neo-liberal discourse

# Literatur – References

- Barow, T. & Persson, B. (2011). Die Sonderpädagogik in der bildungspolitischen Debatte Schwedens. *Sonderpädagogische Förderung heute* 56 (1), 20-32
- Göransson, K., Nilholm, C. & Magnússon, G. (2012). Inclusive education in Sweden – past, present and future issues. Barow, T. & Östlund, D. (eds.). *Bildning för alla! En pedagogisk utmaning*. Kristianstad: Kristianstad University Press, 161-174. Online: <http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:512089/FULLTEXT01.pdf>
- Handikappförbunden (2011). *Svenska funktionshinderrörelsens alternativrapport till FN:s kommitté för rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. <http://hso.se/Global/Projekt/M%C3%A4nskliga%20r%C3%A4ttigheter/Alternativrapporten/Funktionshinder%C3%B6relsens%20Alternativrapport%202011.pdf>, 23.3.2014
- Handisam (2013). *Hur är läget 2013? Uppföljning av funktionshinderpolitiken*. Johanneshov: Handisam
- Persson, B. & Persson, E. (2012). *Inkludering och måluppfyllelse – att nå framgång med alla elever*. Stockholm: Liber
- Persson, E. (2013). Raising achievement through inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 17 (11), 1205-1220
- Regeringskansliet (2011a). *En strategi för genomförande av funktionshinderspolitiken 2011–2016*. <http://www.regeringen.se/content/1/c6/17/12/69/847e537d.pdf>, 23/3/2013
- Regeringskansliet (2011b). *Sveriges första rapport till FN:s kommitté för konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. <http://www.regeringen.se/content/1/c6/16/05/92/4f5f5fc2.pdf>, 23/3/2014
- Skolverket (2013), *Skolor och elever i grundskolan läsåret 2012/13*. <http://www.skolverket.se/statistik-och-utvardering/statistik-i-tabeller/grundskola/skolor-och-elever/skolor-och-elever-i-grundskolan-lasar-2012-13-1.193058>, 23/3/2014